

## **Проектная деятельность с детьми старшей группы**

### **ТЕМА: «Маленькие жители большой России»**

**Проект разработан воспитателем**

**Коробовой О.В.**

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (3 месяца)

**Участники проекта:** воспитатель, , дети старшей группы, родители.

**Актуальность:**

В дошкольных учреждениях особое место занимает ознакомление детей с окружающим миром как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Характерной особенностью детей от 2 до 5 лет является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Дети любят слушать и читать стихи, явно предпочитая их прозе. Они развивают мышление и воображение ребенка, обобщают его эмоции, дают прекрасные образцы русского литературного языка. Поэтому так огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К.И.Чуковского - они расширяют знания ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Дети с удовольствием декламируют стихи Чуковского, что способствует их речевому развитию.

Литературные произведения К.И.Чуковского сопровождают ребенка с первых лет его жизни и выступают перед ним в единстве содержания и художественной формы. А в старшем дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. Дети уже могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности

каждого жанра. Сказки Чуковского позволяют детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства; поэтические образы привлекают детское внимание, надолго запоминаются.

**Проблема:** Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

**Цель проекта:**

Познакомить детей с произведениями К.И.Чуковского, прививать любовь и интерес к его творчеству.

**Задачи:**

• **Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к творчеству К. Чуковского;
- воспитывать бережное отношение к книгам.
- укреплять взаимоотношения с родителями.

• **Образовательные задачи:**

- знакомить с творчеством К.Чуковского, занимательностью сюжетов произведений автора и особенностью его языка;
- формировать устойчивый интерес к чтению художественных произведений;

- обогащать словарь детей новыми словами.

#### • Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес и творческие способности детей;
- развивать речевую активность, навыки коммуникативного общения, память, внимание.
- развивать творчество, фантазию, воображение

#### Задачи по работе с родителями:

- по рекомендации педагога организовать библиотечку творчества К.И. Чуковского;
- оказывать детям помощь в поиске источника ответа на поставленный вопрос и создании творческих работ «Мой любимый герой»;
- принимать участие в изготовлении поделок по сюжетам произведений;
- приобщать родителей к проблемам детского чтения в семье.

#### Этапы проекта:

##### I. Подготовительный.

- Постановка цели и задач проекта "В гостях у дедушки Корнея";
- Разработка плана мероприятий;
- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта (тематических занятий, бесед, конкурсов, подбор художественной литературы)
- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;
- Подбор и разработка необходимых материалов

##### II. Практический.

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

— Совместная деятельность

— Чтение сказок К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, знакомство с дикими и домашними животными, насекомыми.

### Ожидаемый результат

#### 1. Для детей:

- проявлять интерес к творчеству К. Чуковского;
- способны читать наизусть произведения автора;
- испытывают интерес к книге, как к источнику знаний.

#### Для педагогов:

- показать детям возможность использования книги для поиска ответа на вопрос.
- реализовать проект в разных видах детской деятельности;

#### Для родителей:

- станут активными участниками реализации проекта;
- проявляют интерес к семейному чтению, к совместной работе с детьми.

### Интеграция образовательных областей:

Познание - познакомить детей с творчеством писателя К.И. Чуковского, вызвать интерес к литературному слову. Пробуждать и поддерживать интерес к художественной литературе. Формировать умение слушать произведения, развивать память и внимательность. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев.

Коммуникация - активизировать в речи детей новые слова, формировать речевые навыки: согласование существительных и прилагательных, строить предложения различной синтаксической структуры. Развивать мыслительную активность, любознательность.

Социализация – знакомство с профессией ветеринара, игры на основе сюжетов из сказок Чуковского, закрепление «Правил безопасного поведения на примере сказок К Чуковского», воспитывать умение работать в коллективе.

Художественно-эстетическое - использовать различные виды художественной деятельности: аппликация "Чудо-дерево" (коллективная работа) и "Федорина посуда", лепка "Витамины для зверят" и "Тушим море пирогами", рисование "Федорина посуда": Воспитывать интерес детей к творческой деятельности.

## Организационные формы работы над проектом

Организованная образовательная деятельность	Тема занятия
<b>Познание:</b>	<p>«Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством»</p> <p>Беседы по содержанию сказок, об их поучительном смысле (сказка «Мойдодыр» - учит аккуратности и опрятности; «Федорино горе» - бережному обращению с посудой, порядку; «Айболит» - учит быть добрым и заботиться о других; «Муха - Цокотуха» - учит смелости, не бояться помогать другим и т. д.).</p> <p>Беседы о безопасном поведении детей на основе сказок К. И. Чуковского (сказка «Путаница» - показывает, чем опасны игры со спичками, «Мойдодыр» - даёт представление о культурно – гигиенических навыках).</p> <p>Просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского: «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит» и др. «Айболит проверяет здоровье детей»</p> <p>Создание библиотеки из книг К.И. Чуковского</p>
<b>Продуктивная деятельность:</b>	<p>Лепка. «Витамины для зверят» по произведению К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый герой Чуковского»</p> <p>Аппликация. «Федорина посуда»</p> <p>Оформление мини-музея книг «В гостях у дедушки Корнея»</p> <p>Рисование. «Федорина посуда»</p> <p>Коллективная аппликация «Чудо-дерево» по произведению К. Чуковского «Чудо-дерево»</p> <p>Оформление выставки поделок «В гостях у дедушки Корнея»</p> <p>Лепка. "Тушим море пирогами" по произведению К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по сказкам К. И. Чуковского.</p>
<b>Коммуникация:</b>	<p>Речевое развитие. Драматизация сказки Чуковского «Муха-Цокотуха» в костюмах.</p> <p>Заучивание и воспроизведение отрывков из сказок К. И. Чуковского</p>
<b>Чтение Художественной литературы:</b>	<p>К. Чуковский «Айболит».</p> <p>К. Чуковский «Чудо - дерево».</p> <p>К. Чуковский «Черепаша».</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха».</p> <p>К. Чуковский «Путаница».</p> <p>К. Чуковский «Краденое солнце».</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>К. Чуковский «Ежики смеются».</p>

	К. Чуковский «Цыпленок». К. Чуковский «Так и не так».
<b>Игры</b> <u>Дидактические:</u>	Узнай героя" "Все наоборот" «Что делает?" «Найди пару», «Четвертый лишний», «Один-много», «Бюро находок», «Путаница».
<u>Сюжетно – ролевые:</u>	«Семья», «Магазин», «Больница для зверей»
<u>Подвижные:</u>	«Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха-цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Гербова В.В. « Приобщение детей к художественной литературе»
2. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго», М.- Пр.2001г.
3. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. и др. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ». – М., 2003.
4. Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего возраста», Линка-пресс, М.-2007г.
5. Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых-М.: Амрита-Русь,2009
6. Музей в детском саду / Под ред. Н. В. Микляевой, Н. Ф. Лагутиной. – М., 2011.
7. Рыжова Н. А. «Мини-музей в детском саду». – М., 2008.
8. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в ДОУ»,СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс»2011г